

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, региона.
- Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

- *Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.
- *Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).
- *Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).
- *Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.
- *Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Структура деятельности пед. коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профориентации;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- воспитывают трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- Составить комплекс библиотечных часов по профориентации .(с 4 по 9 классы)

Календарно-тематическое планирование

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися		
1) Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования.	сентябрь	Администрация
2) Регулярное оформление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию».	в теч. года	Зам. директора по ВР, библиотекарь
3) Знакомство с разными профессиями. (беседа)	октябрь	Зам. директора по ВР
4) Проведение классных часов : Моя мечта о будущей профессии.- 1-4 кл, - в 5-6 классах (знакомство с профессиями родителей) -в 7-9 классах «Мир профессий»	ноябрь	Классные руководители
5) Викторина «Что? Где? Когда?» о профессиях (5-8 классы).	декабрь	Зам. директора по ВР
6) «Путешествие по профессиям». Игра-знакомство с миром профессий. (6-7 классы).	январь	Классные руководители
7) Экскурсии на предприятия , учебные заведения (8-11 класс)	в теч. года	Администрация Классные руководители
8) Проведение профессиональной диагностики учащихся 9,11 классов.	февраль	Классные руководители Зам директор по УР

9) «День открытых дверей».Посещение учебных заведений.	в теч. года	Классные руководители.
Работа с педагогическими кадрами		
1) Постоянное знакомство учителей с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации.	в течение года	Директор, зам. директора по ВР.
2) Контроль и анализ состояния профориентационной работы в школе.	в течение года	Зам. директора по ВР
3) Взаимодействие школы с учреждениями, предприятиями по вопросам профориентации с учащимися.	в течение года	Директор школы
4) Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе.	в течение года	Зам. директора по ВР
Работа с родителями		
1)Общешкольные родительские собрания: - «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда» (8-9 классы), «Куда пойти учиться» (10-11 классы)	в течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
2) Индивидуальные консультации по выбору профессии.	в течение года	Классные руководители

Ожидаемые результаты

Реализация данной Подпрограммы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную помощь учащимся школы в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

